



FORMATION INITIALE FRESQUE DES NOUVEAUX RÉCITS

Réf : FDNR-INIT

17/04/2026

Public Cible : Tout(e) collaborateur ou collaboratrice.

Prérequis : Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation. Une sensibilisation préalable aux enjeux de la transition écologique et solidaire est un plus.

Durée : 3,5h

☒ Distanciel

☒ Présentiel

☐ Hybride

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET OPÉRATIONNELS

- Identifier les freins socio-cognitifs à la transition écologique et sociale et comment ils sont mobilisés dans les récits dominants pour influencer nos comportements et nos décisions.
- Définir et identifier les normes sociales dominantes.
- Découvrir les éléments à inclure dans de nouveaux récits pour contourner ces freins.
- Faire appel à l'intelligence collective et à la créativité pour ouvrir le champ des possibles.
- Co-construire un nouveau récit qui s'inscrit dans un futur désirable et respectueux des limites planétaires.
- Dans la sphère professionnelle, questionner les normes organisationnelles et contributives et en imaginer de nouvelles.

RYTHME ET PROGRAMME DE LA FORMATION

Introduction : Présentation de la formation, des intentions et des règles du jeu, brise-glace en lien avec les nouveaux récits (10')

Partie 1 compréhension : Fresque collaborative : mise en lien des cartes (1h30)

La première partie consiste à manipuler des cartes pour mieux comprendre les freins sociocognitifs à la transition. Elle est basée sur une importante bibliographie en sciences humaines et sociales et permet de prendre conscience de l'intérêt des nouveaux récits pour lever ces freins. Vous découvrirez pourquoi notre cerveau ne joue pas toujours à nos côtés et comment les micro et macro récits influencent nos comportements et nos décisions. Elle vous révélera également quelques astuces pour duper notre cerveau.

La première partie a trois intentions :

1. L'être humain est une espèce fabulatrice, elle crée des récits en permanence. Les récits sont donc partout dans notre société.
2. Les récits dominants actuels contribuent à activer des verrous socio-cognitifs freinant la transition écologique et sociale.
3. L'être humain n'est pas programmé pour détruire la planète, ces verrous sont réversibles et peuvent être crochétés grâce à l'aide des nouveaux récits !

Transition : Conclusion de la partie 1 et introduction de la partie 2 **(10')**

Cette phase permet de conclure sur l'impact des récits dans la Société, de faire réfléchir aux ingrédients nécessaires pour changer le statu quo, et donne des exemples de nouveaux récits à l'œuvre. Elle consiste également à introduire la deuxième partie.

Partie 2 Utopic Fiction : co-construction d'un nouveau récit **(1h30)**

La deuxième partie fait appel à l'intelligence collective de vos équipes pour imaginer de nouvelles trajectoires organisationnelles permettant de faire évoluer un ou plusieurs micro ou macro récits devenus obsolètes. En sous-groupe, les participant.es co-écrivent un récit de transition vers un futur désirable et compatible avec les limites planétaires.

Conclusion : Partage des récits et conclusion **(10')**

Durée totale : 3h30

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

- Inspirés par la pédagogie de la Fresque du Climat, Alexis Klein et Benoît Rolland de Ravel ont créé la formation "La Fresque des Nouveaux Récits" pour souligner l'influence des récits sur nos comportements, par le biais des mécanismes cognitifs, et montrer comment réorienter ces récits pour soutenir la transition écologique et sociale de nos sociétés.
- Cette formation est organisée sur la base d'une pédagogie participative qui mobilise l'intelligence collective et la créativité des personnes participantes ; elle permet d'acquérir des réflexes de questionnement du statu quo et de prospective.
- Les sujets qui constituent l'objet de la formation sont abordés par la manipulation de cartes descriptives réparties en cinq lots permettant une progression de la réflexion et des apprentissages pour la première partie, et par l'expérimentation de la création d'un récit collectif pour la deuxième partie.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

L'évaluation des acquis est réalisée par la personne formatrice au fil de la formation. Elle remplit une fiche d'acquisition de compétences sous forme d'une grille avec, en abscisse, la liste des compétences évaluées et en ordonnée, le nom de chaque stagiaire.

Évaluation de la satisfaction des personnes apprenantes, payeur et commanditaire de l'action.