

Public Cible : Tout(e) collaborateur ou collaboratrice.

Prérequis : Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Durée : **3h30**

Distanciel

Présentiel

Hybride

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET OPÉRATIONNELS

- Reconstituer un panorama de la mobilité des personnes en France d'aujourd'hui et de ses impacts.
- Comprendre les actions possibles pour réduire l'impact environnemental de la mobilité.
- Comprendre comment appliquer ces leviers à des profils types.
- Comprendre les leviers d'action spécifiques pour réduire les impacts de la mobilité au niveau d'une entreprise ou d'un territoire.

RYTHME ET PROGRAMME DE LA FORMATION

Introduction : présentation du sujet, des sources des données, de la formation et des règles du jeu (**15'**)

Panorama de la mobilité en France : mise en lien des cartes (**1h**)

Les personnes participantes doivent positionner des cartes pour découvrir les types de mobilité, leurs impacts et reconstituer le panorama de la mobilité des personnes en France d'aujourd'hui et ses impacts. Cette séquence leur permet de comprendre et de s'approprier les enjeux et les chiffres clés de la mobilité en France.

Jeu de rôle : compréhension et appropriation des leviers d'actions (**30'**)

Le but de cette séquence est de découvrir les leviers d'actions de réduction de l'empreinte carbone liés à la mobilité. Les personnes participantes vont être séparées en plusieurs équipes. A travers un jeu de rôle, les équipes peuvent explorer tous les leviers d'actions de réduction de l'empreinte carbone de la mobilité qui existent. Des cartes « persona » sont distribuées à chaque équipe. Ces cartes « persona » décrivent des comportements de mobilité type différents en fonction de différents critères (géographiques, emploi, structure familiale, loisirs...). Les personnes participantes sont alors invitées à coacher les personnes décrites dans chaque carte « persona ». La personne formatrice complète éventuellement en ajoutant les leviers non exprimés par les personnes participantes. L'enchaînement de plusieurs cartes « persona » permet d'ancrer la connaissance des différents leviers.

Phase de débrief : retours, discussions, partage de solutions au niveau de l'entreprise ou de la collectivité territoriale (**1h45**)

La dernière séquence permet d'agir sur ses pratiques personnelles ou sur la politique de mobilité de l'organisation. Grâce aux échanges et en s'appuyant sur les leviers explorés, les participants s'approprient les plus pertinents afin d'amorcer une transition vers une mobilité bas carbone. Des cartes actions « solution » sont présentées aux participants. Chaque carte solution est analysée pour identifier sa facilité/difficulté de mise en œuvre et le niveau de son impact dans le contexte de la société. Les participants sont invités à identifier des nouvelles solutions s'ils ont des idées. C'est également l'occasion de poser des questions et d'aborder d'autres aspects des enjeux de la mobilité. Mais surtout, après avoir pris pleinement connaissance et conscience du problème, c'est le moment de partager des solutions individuelles et collectives en lien avec les activités personnelles et professionnelles des participants.

Durée totale : 3h30

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

- La formation "La Fresque de la Mobilité", créée par les Shifters est organisée sur la base d'une pédagogie participative qui mobilise l'intelligence collective et la créativité des participants, et permet d'acquérir une bonne compréhension des enjeux carbone liés à la mobilité des personnes et d'identifier les actions possibles pour adopter une mobilité plus sobre.
- Les sujets qui constituent l'objet de la formation sont abordés par la manipulation de 60 cartes en plusieurs lots permettant une progression de la réflexion et des apprentissages.
- Ce mode d'enseignement permet de répondre aux trois profils d'apprentissage auditif, visuel et kinesthésique pour ainsi assurer l'efficacité de la transmission et de l'appropriation de sujets complexes.

A noter qu'il existe deux versions professionnelles de la Fresque de la Mobilité : une pour les entreprises et une pour les territoires.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

L'évaluation des acquis est réalisée par la personne formatrice au fil de la formation. La personne formatrice remplit une fiche d'acquisition de compétences sous forme d'une grille avec, en abscisse, la liste des compétences évaluées et en ordonnée, le nom de chaque stagiaire.

Évaluation de la satisfaction des personnes apprenantes, payeur et commanditaire de l'action.