

Public Cible : Tout(e) collaborateur ou collaboratrice.

Prérequis : Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Durée : **3h30**

☒ Distanciel

☒ Présentiel

☐ Hybride

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET OPÉRATIONNELS

- Comprendre comment sont créés les déchets, qui en est à l'origine, d'où proviennent-ils ?
- Comprendre les externalités liées à la consommation de produits et aux traitements de déchets.
- Connaître la volumétrie des déchets générée en France en moyenne et par habitant.
- Connaître les différents modes de traitement des déchets particulièrement en France mais aussi dans le monde et leur potentiel de revalorisation.
- Comprendre les leviers permettant d'agir sur la réduction des déchets.
- Comprendre les leviers sur l'usage : allongement de la durée d'usage, intensification de l'usage et consommation responsable.
- Dans la sphère privée, être capable d'identifier, en fonction de sa propre maturité face au sujet, et de son propre mode de vie, les actions clés pour atténuer son empreinte carbone et s'adapter aux conséquences du dérèglement climatique.
- Dans la sphère professionnelle, être capable d'identifier des leviers d'action efficaces et de les promouvoir auprès de ses collègues et des acteurs de son organisation et de ses partenaires.

RYTHME ET PROGRAMME DE LA FORMATION

Introduction : présentation du sujet, des sources des données, de la formation et des règles du jeu **(15')**

Phase de réflexion et d'apprentissage du système linéaire : mise en lien des cartes **(1h45)**

Les personnes participantes doivent reconstituer le cheminement d'un produit vers la filière déchet spécifique. Afin d'avoir une difficulté progressive, les 39 cartes du jeu sont divisées en 5 lots que les personnes participantes reçoivent et valident un par un. Chaque nouvelle carte vient complexifier le système et les personnes participantes doivent trouver les liens avec les cartes précédentes. Ils co-construisent ainsi une véritable fresque décrivant l'évolution d'un produit de consommation vers le stade déchets et son mode de traitement associé. Les différents modes de traitement sont présentés avec les avantages et les personnes participantes sont amenées à comprendre les impacts sur l'environnement. Avant chaque nouveau lot distribué, des questions seront posées aux personnes participantes pour valider les acquis.

Phase de créativité et débrief : expression, appropriation et cohésion **(30')**

Cette formation ne fait pas appel qu'aux connaissances scientifiques mais aussi à la créativité et à la cohésion de groupe : les personnes participantes doivent illustrer leurs propos, choisir ensemble un titre, mettre en valeur les messages clés. Cette phase de créativité collective est très importante pour décompresser, s'approprier les connaissances et créer un esprit d'équipe.

A défaut, la personne formatrice fait une correction orale de la Fresque. On demande à chaque groupe d'expliquer le titre de leur fresque, de détailler 1 carte ou 1 lien qui les a marqués.

Phase de réflexion et de mise en situation : jeu de rôle (1h)

Les personnes participantes sont réparties en 4 groupes et incarnent une typologie de modèle familial (1 couple sans enfants, 1 famille monoparentale avec 2 enfants, un couple de personnes retraitées vivant à la campagne et un groupe de personnes étudiantes vivant en colocation).

Chaque groupe doit réfléchir à son mode de vie actuel et réfléchir à des solutions pour réduire la quantité de déchets qu'ils produisent. Chaque groupe réfléchit de façon collaborative, débat sur les meilleures solutions à présenter. Chaque idée est retranscrite sur un papier. Une fois le temps imparti terminé, ils doivent présenter aux autres groupes les solutions pour réduire leur impact sur les déchets. Selon les idées développées, chaque groupe se verra attribuer une ou plusieurs cartes solutions. Au total 24 cartes solutions seront distribuées aux personnes participantes.

Chaque carte solution est analysée, partagée sur sa facilité/difficulté de mise en œuvre. Elle est ensuite rajoutée sur la fresque précédente et sont positionnées de façon à compléter le schéma précédent. C'est également l'occasion de poser des questions sur le quotidien réel de chacun et d'échanger des solutions pragmatiques. Mais surtout, après avoir pris pleinement connaissance et conscience du problème, c'est le moment de partager des solutions individuelles et collectives en lien avec les activités personnelles et professionnelles des personnes participantes.

La personne formatrice s'assure de la compréhension des différents leviers d'action à leur disposition pour agir et valide les acquis.

Durée totale : 3h30

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

- La formation "La Fresque de l'Économie Circulaire", créée par Elsa Bortuzzo et Anne-France Mariacher est organisée sur la base d'une pédagogie participative qui mobilise l'intelligence collective et la créativité des personnes participantes, et permet d'acquérir une bonne compréhension des mécanismes des impacts du numérique et des leviers clé pour y faire face efficacement.
- Les sujets qui constituent l'objet de la formation sont abordés par la manipulation de cartes descriptives réparties en 7 lots (3 pour le système linéaire, 4 pour le circulaire) permettant une progression de la réflexion et des apprentissages.
- Ce mode d'enseignement permet de répondre aux trois profils d'apprentissage auditif, visuel et kinesthésique pour ainsi assurer l'efficacité de la transmission et de l'appropriation de sujets complexes.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

L'évaluation des acquis est réalisée par la personne formatrice au fil de la formation. La personne formatrice remplit une fiche d'acquisition de compétences sous forme d'une grille avec, en abscisse, la liste des compétences évaluées et en ordonnée, le nom de chaque stagiaire.

Évaluation de la satisfaction des personnes apprenantes, payeur et commanditaire de l'action.