

Public Cible : Tout(e) collaborateur ou collaboratrice.

Prérequis : Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation

Durée : **3h30**

☒ Distanciel

☒ Présentiel

☐ Hybride

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET OPÉRATIONNELS

- Définir la biodiversité et ses trois composantes.
- Comprendre la notion de « services écosystémiques ».
- Comprendre l'apport et l'influence de la Biodiversité dans le développement des activités humaines et des sociétés humaines.
- Comprendre les causes d'érosion de la Biodiversité.
- Lier l'impact des activités humaines aux causes d'érosion de la Biodiversité.
- Retracer les liens de cause à effet de la perturbation des écosystèmes, et leurs conséquences sur l'Homme.
- S'interroger sur la notion de résilience et d'adaptation.
- Dans la sphère professionnelle, être capable d'identifier des leviers d'action efficaces et de les promouvoir auprès des personnes décideuses et actrices de son organisation et de ses partenaires.

RYTHME ET PROGRAMME DE LA FORMATION

Introduction : Présentation du sujet, de l'IPBES et de l'UICN (dont les rapports sont la base scientifique de la Fresque de la Biodiversité), de la formation et des règles du jeu **(15')**

Phase de réflexion et d'apprentissage (1h30)

*** Compréhension des écosystèmes :** Jeu des écosystèmes dits « les Apéros de la Biodiversité » : recréer un écosystème et découvrir les impacts d'une perturbation dans celui-ci **(30')**

- Qu'est-ce qu'un écosystème ? Comment préserver son équilibre ?
- Découverte des impacts d'une perturbation sur les écosystèmes à l'aide de trois exemples concrets

**** Réalisation de la Fresque de la Biodiversité :** Compréhension des fondamentaux de la biodiversité et des causes d'érosion de la biodiversité causées par les activités humaines **(1h)**

- Identifier les trois piliers de la biodiversité et découvrir les chiffres-clés.
- Qu'est-ce que le concept de « services écosystémiques » ?
- Quels sont les différentes catégories de services écosystémiques ?
- La responsabilité de l'espèce humaine dans le dérèglement des écosystèmes.
- Les 5 grandes pressions que subit la biodiversité et leurs conséquences sur les sociétés humaines.

Les personnes participantes « reconstituent » la Fresque de la Biodiversité à l'aide de 39 cartes divisées en 5 lots qui sont distribués par vague par la personne formatrice pour permettre au groupe d'intégrer progressivement les différentes composantes du phénomène physique et de ses enjeux. Chaque nouvelle carte vient souligner la complexité des interactions et le caractère systémique en œuvre au sein de la biodiversité sur Terre. Les personnes participantes doivent trouver les liens, notamment de cause à effet, avec les cartes précédentes. Par une réflexion commune, les personnes participantes tissent les liens entre les causes d'érosion et de dégradation de la biodiversité, l'organisation de la vie sur Terre, les conséquences du déclin de la biodiversité, tout en reliant les enjeux aux activités des sociétés humaines. Ils « reconstruisent » ainsi la toile du Vivant. A la fin de chaque lot, des questions seront posées aux personnes participantes pour valider les acquis.

Phase de créativité : expression, appropriation et cohésion (15')

Cette phase de créativité collective est une étape-clé dans le processus d'appropriation et d'assimilation du sujet, mais aussi pour créer un esprit d'équipe. En équipe : donner vie à la Fresque, favoriser l'ancrage par la créativité. La Fresque de la Biodiversité ne fait pas appel qu'aux connaissances scientifiques, mais aussi à la créativité et à la cohésion de groupe : les personnes participantes doivent illustrer leur Fresque, choisir ensemble un titre, mettre en valeur les messages-clés.

Tour des émotions (15')

Autre étape-clé, ce tour de table des émotions permet à chaque personne de s'exprimer sur son ressenti par rapport au jeu, à la discussion, à sa prise de conscience.

Phase de restitution partage et ancrage des connaissances (15')

Une personne participante ou une équipe fait un exposé sur les points-clés retenus, en s'appuyant sur la Fresque de la Biodiversité fraîchement réalisée. Celle-ci peut d'ailleurs rester affichée dans les locaux de la formation et constituer un panneau pédagogique.

A défaut, la personne formatrice fait une correction orale de la Fresque ou apporte des compléments d'informations.

Phase de débrief : retours, discussions, partage de solutions (1h)

Après avoir pris pleinement connaissance et conscience du problème, c'est le moment de réfléchir aux actions individuelles et collectives en lien avec les activités personnelles et professionnelles des personnes participantes.

En clôture de la formation, il est demandé aux personnes participantes d'expliquer le titre de leur Fresque, de présenter 1 carte ou 1 lien qui les a marqués, ou encore de partager une ou plusieurs solutions.

Durée totale : 3h30

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

- Inspirée de la Fresque du Climat, la Fresque de la Biodiversité a été créée par un consortium entre Geoffrey et Géraldine Vuillier, Charles Sirot et les équipes Sustainability de Deloitte.
- La formation « La Fresque de la Biodiversité » est organisée sur la base d'une pédagogie participative qui mobilise l'intelligence collective et la créativité des personnes participantes, et permet d'acquérir une bonne compréhension de ce que recouvre la biodiversité, les causes de son érosion et les conséquences de cette érosion sur la vie (sous toutes ses formes) sur Terre, ainsi que des leviers-clés pour y faire face efficacement.
- Loin de cultiver l'anxiété, la Fresque de la Biodiversité oblige chaque personne à se mettre dans une posture d'action et d'innovation, dans un moment collectif et de partage.
- Les sujets qui constituent l'objet de la formation sont abordés par la manipulation de cartes descriptives réparties en 5 lots permettant une progression dans la réflexion et l'apprentissage.
- Ce mode d'enseignement permet de répondre aux trois profils d'apprentissage auditifs, visuels et kinesthésiques pour ainsi assurer l'efficacité de la transmission et de l'appropriation de sujets complexes.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

L'évaluation des acquis est réalisée par la personne formatrice au fil de la formation. La personne formatrice remplit une fiche d'acquisition de compétences sous forme d'une grille avec, en abscisse, la liste des compétences évaluées et en ordonnée, le nom de chaque stagiaire.

Évaluation de la satisfaction des personnes apprenantes, payeur et commanditaire de l'action.