



# FORMATION INITIALE PUZZLE CLIMAT Réf : PZC INIT 01/11/2024



**Public Cible :** Tout collaborateur  
**Prérequis :** Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.  
**Durée :** **2h30**  Distanciel  Présentiel

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET OPÉRATIONNELS

- Comprendre le concept de l'effet de serre et son impact sur les événements climatiques.
- Connaître les gaz à effet de serre.
- Comprendre la notion d'empreinte carbone.
- Connaître en détail l'empreinte carbone française.
- Connaître les actions ayant le plus d'impact positif et les ordres de grandeur carbone.
- Comprendre les différents sujets qui composent le plafond environnemental et le plancher social de l'humanité (théorie du donut).
- Comprendre comment immédiatement et fortement réduire les émissions de gaz à effet de serre.
- Déterminer pour soi-même ou son entreprise les actions « par où commencer ».
- Se projeter de manière optimiste dans un monde bas carbone et dans la mise en action.

## RYTHME ET PROGRAMME DE LA FORMATION

**Introduction :** présentation de la formation et des règles du jeu. **(15')**

**Explications sur le dérèglement climatique :** comprendre le concept de l'effet de serre et son impact sur les événements climatiques, connaître les gaz à effet de serre. **(10')**

**Phase de construction du Puzzle :** reconstitution de l'empreinte carbone française **(15')**

Les stagiaires reconstituent, à l'aide de matériels très visuels, l'empreinte carbone française. Pour cela ils disposent d'une légende leur indiquant les quantités que chaque thème représente (Logement, Transport, Consommation, Alimentation, Services publics), et des pièces de Puzzle de différentes tailles pour chaque thème, qu'ils doivent positionner sur un plateau de jeu.

À la fin de l'exercice, les stagiaires sont questionnés sur leur compréhension de la situation : quels sont les principaux thèmes et sujets ? L'approche très visuelle leur permet une excellente appropriation des informations.

**Phase de choix des actions :** découverte des actions ayant le plus d'impact **(1h20)**

Chaque équipe choisit des actions pour réduire l'empreinte, parmi la liste proposée par l'animateur. Mais attention ! Les joueurs ont un "budget changement" à respecter, et ils doivent faire leurs choix sans connaître l'efficacité des actions !

Les 4 grands thèmes de l'empreinte carbone sont abordés successivement. À la fin de chaque thème, l'efficacité des actions est révélée par l'animateur et les équipes découvrent combien de pièces ils peuvent retirer de leur Puzzle. Quelle équipe atteindra l'empreinte carbone la plus basse ?

En plus des 4 thèmes de l'empreinte carbone, les participants abordent l'utilité de la sensibilisation, l'empreinte des services publics et l'importance de ne pas traiter que le sujet climat (théorie du donut).

**Phase de débrief** : ressenti, récapitulatif, projection et engagements **(30')**

La session se termine par une discussion avec l'ensemble des participants où chacun peut faire un retour sur le début de la formation et exprimer son ressenti ou position (optimiste/pessimiste) face au changement climatique. C'est également l'occasion de poser des questions et d'aborder d'autres aspects des enjeux environnementaux. Mais surtout, après avoir pris pleinement connaissance et conscience du problème, c'est le moment de partager des solutions individuelles et collectives en lien avec les activités personnelles et professionnelles des participants

**Durée totale : 2h30**

## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

- La formation "Le Puzzle Climat", créée par Benoit Marienval, Thierry Sifodil et Aurélien Déragne, est organisée sur la base d'une pédagogie participative qui mobilise l'intelligence collective et l'humour des participants, et permet d'acquérir une bonne connaissance de l'empreinte carbone française et des actions ayant le plus d'impact positif.
- Les sujets qui constituent l'objet de la formation sont abordés par la manipulation d'un jeu de plateau et de cartes réparties en 4 thèmes permettant une progression de la réflexion et des apprentissages.
- Ce mode d'enseignement permet de répondre aux trois profils d'apprentissage auditifs, visuels et kinesthésiques pour ainsi assurer l'efficacité de la transmission et de l'appropriation de sujets complexes.

## STRATÉGIES D'ÉVALUATION

L'évaluation des acquis est réalisée par le formateur au fil de la formation. Le formateur remplit une fiche d'acquisition de compétences sous forme d'une grille avec, en abscisse, la liste des compétences évaluées et en ordonnée, le nom de chaque stagiaire.

Évaluation de la satisfaction des apprenants, du payeur et du commanditaire de l'action.